

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №52»**

---

**606523, Нижегородская обл., Городецкий район, г. Заволжье  
ул. Молодёжная , д.3 тел.(883161)39874**

**Аналитическая справка  
по результатам самооценки педагогов по показателям качества  
в МБДОУ «Детский сад № 52»**

**г. Заволжье  
2023г.**

Определение результатов самооценки педагогов по показателям качества осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам самооценки педагогов по показателям качества в МБДОУ «Детский сад № 52».

Выводы, представленные в настоящей справке, являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях работы с кадрами, а также представляют интерес для самих работников ДОУ, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### Педагогические работники

№	Ф.И.О	Должность	Итоговый балл	
			2021г.	2022г.
1	Пименова Ирина Борисовна	муз. руководитель	4,2	3,4
2	Кренева Виктория Александровна	муз. руководитель	3,6	-
3	Смысллова Ольга Александровна	муз. руководитель	-	3
4	Смирнова Светлана Александровна	учитель - логопед	4,5	3,3
5	Ермолаева Татьяна Евстафьевна	педагог - психолог	4	3,9
6	Усманова Галина Николаевна	инструктор по ф/к	4	3,3
7	Арутюнян Светлана Владимировна	воспитатель	3,1	3,8
8	Барышева Мария Александровна	воспитатель	3,2	3,3
9	Ваганова Алла Васильевна	воспитатель	3,5	3,5
10	Ведерникова Ольга Александровна	воспитатель	3,7	3,6
11	Воронина Наталья Павловна	воспитатель	3,2	3,3
12	Годванова Мая Евгеньевна	воспитатель	3,6	3,9
13	Галяткина Марина Евгеньевна	воспитатель	3,9	3,6
14	Дёмина Марина Алексеевна	воспитатель	3,1	-
15	Евстафьева Наталья Николаевна	воспитатель	3,3	-
16	Зиновьева Дарья Владимировна	воспитатель	3,4	-
17	Карпушкина Ольга Евгеньевна	воспитатель	3	3,8
18	Кузнецова Наталья Михайловна	воспитатель	3,5	3,2
19	Конева Юлия Сергеевна	воспитатель	3	-
20	Маркова Светлана Михайловна	воспитатель	3,8	3,6
21	Мельникова Кристина Николаевна	воспитатель	-	3,4
22	Мосягина Елена Константиновна	воспитатель	4,3	3,7
23	Морозова Наталья Александровна	воспитатель	3,7	3,8
24	Новожилова Виктория Вячеславовна	воспитатель	3,6	3,7
25	Рачеева Валентина Евгеньевна	воспитатель	3,5	3,4
26	Чехова Наталья Викторовна	воспитатель	3,3	3,8
Средний балл			3.58	3,53

**Выводы:** Проведя анализ самооценки педагогов можно сделать вывод о том, что большинство педагогических работников имеют базовый уровень. Средний балл по самооценки педагога 3,53, а 28,6% педагогов (6 человек- 3,8-3.9 балла) имеет хороший уровень владения компетенциями.

Проведя сравнительный анализ самооценки педагогов за 2021-2022г.г. можно сделать следующий вывод: педагоги в течении прошедшего 2022г. систематически анализировали свою работу (в том числе в рамках МКДО-2022), повышали свои профессиональные компетенции и анализировали свои профессиональные дефициты, что в результате позволило подойти педагогам более углублённо и ответственно к своей самооценки, выявлению своих профессиональных дефицитов в рамках ВСОКО.

**1. Область качества «Образовательные ориентиры»,** средний балл - 3,5 балла, соответствует базовому уровню

Базовый уровень-90%, (19 чел.)

Хорошее качество-10%, (2 чел.)

**Вывод:** педагоги групп ДОУ последовательно реализуют ориентиры в своей педагогической работе согласно ООП ДО в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения. Педагоги групп ДОУ учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности. Педагоги ведут системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Для повышения качества работы в Области качества «Образовательные ориентиры» необходимо:

- провести индивидуальные консультации с педагогами по вопросам организации личностно-ориентированной образовательной среды;
- провести индивидуальные консультации по индивидуализации в реализации образовательных программ ДОУ.

**2. Область качества «Образовательная программа»,** средний балл - 3,5 балла, соответствует базовому уровню

Качество стремится к базовому-4,7%, (1 чел.)

Базовый уровень-42,9%, (9 чел.)

Хорошее качество-52,4%, (11 чел.)

**Вывод:** в своей работе педагоги используют ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 52» в 9 группах общеразвивающей направленности, сформированных по одновозрастному принципу. Показатель «Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ» применим в нашем ДОУ для одной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР). Показатель «Образовательные программы ДОО» оценивали 7 педагогов, которые реализуют дополнительные образовательные программы.

**3. Область качества «Содержание образовательной деятельности»,** средний балл - 3,5 балла, соответствует базовому уровню

**Группа «Социально-коммуникативное развитие»,** средний балл - 3,7 балла, соответствует базовому уровню

Качество стремится к базовому-4,7% (1 чел.)

Базовый уровень-38,1%, (8 чел.)

Хорошее качество-57,2%, (12 чел.)

**Вывод:** наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников групп. В группах создана атмосфера, которая позволяет детям свободно выражать свои желания и проявлять свою инициативу. Предусмотрено развитие коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, возрастных особенностей, интересов и инициативы. Через область социально-коммуникативное развитие, педагогами детей старшего возраста реализуется часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, парциальная программа «Тропинка в экономику». На основании анализа самооценки педагогов необходимо запланировать на следующий учебный год методическое мероприятие по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников».

**Группа «Познавательное развитие»,** средний балл - 3,3 балла, соответствует базовому уровню

Базовый уровень-71,4%, (15 чел.)

Хорошее качество-28,6%, (6 чел.)

**Вывод:** развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации ведется в соответствии с образовательной программой. В группах воспитателями предусмотрена регулярная творческая активность воспитанников, способствующая развитию их воображения. Педагоги создают возможность для развития у детей представлений об окружающем мире, о себе, других людях, развивают общие представления в естественнонаучной области, математике, экологии.

**Группа «Речевое развитие»,** средний балл - 3,5 балла, соответствует базовому уровню

Базовый уровень-66,7%, (14 чел.)

Хорошее качество-33,3%, (7 чел.)

**Вывод:** педагогами предусмотрена регулярная работа с воспитанниками в соответствии с их возрастными особенностями: по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности; по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством. Относительно речевого развития детей стоит обратить внимание на освоение письменной речи через создание и наполнение доступными детям материалами и организацию методических мероприятий для педагогов. Отдельно проанализирован показатель «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде», т.к. данная работа не проводится в нашем ДООУ, педагоги отметили 1 балл, подразумевая, что знают о данном вопросе, но не используют в практике, что соответствует критерию «требуется серьезная работа по повышению качества».

**Группа «Художественно-эстетическое развитие»,** средний балл - 3,4 балла, соответствует базовому уровню

Базовый уровень-81%, (17 чел.)

Хорошее качество-19%, (4 чел.)

**Вывод:** наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей: с миром искусства, предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства, реализуемое в разных формах деятельности. Относительно художественно-эстетического развития детей необходимо предусмотреть работу с социумом, встраивание мира искусства в игры, реализацию тематических проектов с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. У педагогов вызывает затруднение показатель «Театрально-словесное творчество». Необходимо подумать работу по повышению профессиональных компетенций педагогов по данному направлению.

**Группа «Физическое развитие»,** средний балл - 3,6 балла, соответствует базовому уровню

Базовый уровень-52,4%, (11 чел.)

Хорошее качество -47,6%, (10 чел.)

**Вывод:** в группах воспитателями ведется системное развитие физических возможностей, работа по формированию здорового образа, организуется различная двигательная активность. Относительно физического развития детей, необходимо подумать об обогащении физкультурного оборудования и инвентаря, в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Вывод:** область качества «Содержание образовательной деятельности» оценивалась по пяти группам показателей качества. Все пять групп показателей качества получили оценку «Базовый уровень».

**4. Область качества «Образовательный процесс»,** средний балл - 3,6 балла, соответствует базовому уровню

Базовый уровень-76,2%, (16 чел.)

Хорошее качество-23,8%, (5 чел.)

**Вывод:** педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей; организуют и управляют игровым пространством детей; развивают навыки самообслуживания; используют информационные технологии в образовательном процессе для демонстрации старшим детям познавательных фильмов, литературных, музыкальных произведений. У педагогов вызывает затруднение показатель «Строительство и конструирование». Необходимо продумать работу по повышению профессиональных компетенций педагогов по данному направлению, а так же проработать наполнение групповых пространств конструкторами из современных материалов, в том числе и робототехникой.

**5. Область качества «Образовательные условия»,** средний балл - 3,5 балла, соответствует базовому уровню

**Группа «Материально-техническое обеспечение»**

Базовый уровень-38,1%, (8 чел.)

Хорошее качество-61,9%, (13 чел.)

**Вывод:** педагогами создана предметно-пространственная среда для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых, оформление пространства отражает интересы детей, реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе создана с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

**Группа «Информационное обеспечение»**

Базовый уровень-71,4%, (15 чел.)

Хорошее качество-28,6%, (6 чел.)

**Вывод:** предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы как педагогов, так и воспитанников. Но необходимо систематически совершенствовать базу знаний ДООУ по всем направлениям развития детей.

**Вывод:** область качества «Образовательные условия», оценивалась по двум показателям качества. Все показатели качества получили оценку «Базовый уровень». Планируется далее улучшать материально-техническое и информационно обеспечение.

**6. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»,** средний балл - 3,4 балла, соответствует базовому уровню

Базовый уровень-55,6% (5 чел.)

Хорошее качество-44.4% (4 чел.)

**Вывод:** для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений ПМПК. Предусмотрена диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка. Так же в ДОО предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач.

**7. Область качества «Взаимодействие с родителями»,** средний балл - 3,7 балла, соответствует базовому уровню

Базовый уровень-81% (17 чел.)

Хорошее качество-19% (4 чел.)

**Вывод:** родители активно участвуют в образовательных мероприятиях как сами, так и помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей. Родителям доступна информация для расширения знаний о развитии ребенка. Организуется просветительская работа с родителями на разные темы развития их ребенка на основе наблюдений.

**8. Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»,** средний балл - 3,6 балла, соответствует базовому уровню

**Группа «Здоровье и повседневный уход»**

Базовый уровень-38,1% (8 чел.)

Хорошее качество-61,9% (13 чел.)

**Вывод:** педагоги создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья; соблюдают режим питания, включая питьевой режим, процессы организации отдыха, релаксации и сна детей организуются в соответствии с возрастными физиологическими особенностями детей.

**Группа «Безопасность»**

Базовый уровень-33.3 % (7 чел.)

Хорошее качество-66.7% (14 чел.)

**Вывод:** педагогами ведется систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников при реализации образовательной деятельности в ДОО.

**Вывод:** область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход», оценивалась по двум показателям качества. Все показатели качества получили оценку «Базовый уровень». Многие педагоги оценили данную область, на 4 балла, т.е. «хорошее качество».

**9. Область качества «Управление и развитие»,** средний балл - 3,6 балла, соответствует базовому уровню

Базовый уровень-71,5% (15 чел.)

Хорошее качество-23,8% (5 чел.)

Превосходное качество-4.7% (1 чел.)

**Вывод:** педагоги планируют процессы, обеспечивающие качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками, имеются необходимые инструкции и формы планирования. Результаты диагностик используются при планировании работы с детьми. Осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей.

**Вывод:** комплексная оценка помогла выявить имеющиеся проблемы, профдефициты, наметить пути решения, стимулировать и повышать качество собственной профессиональной деятельности и уровень профессионализма педагогов.

Необходимо наметить комплекс корректирующих действий и мероприятий, по тем вопросам в которых есть «пробелы».

Существуют затруднения по следующим показателям:

- «Освоение письменной речи»
- «Театрально-словесное творчество»
- «Строительство и конструирование»

Так же вызывает затруднения показатель «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде», но по объективным причинам данная работа не проводится в нашем ДОУ.

Полученный анализ позволяет поставить следующие задачи, направленные на работу с педагогическими кадрами:

1. Поставить на контроль реализацию педагогами с детьми в образовательной деятельности показателя «Строительство и конструирование» (отв: заведующий Баева Т.А.)
2. Организовать обучение педагогов по использованию в своей деятельности современных методов и приёмов конструирования с использованием новых современных материалов, а также робототехники. (отв: ст. воспитатель Лапина М.А.)
3. Повысить эффективность работы педагогов по освоению детьми задач письменной речи в области «Речевое развитие» (отв: заведующий Баева Т.А., ст. воспитатель Лапина М.А.)
4. Решения задач в области «Художественно-эстетического воспитания» в разделе «Театрально-словесное творчество» продумать на основе взаимодействия детского сада и семьи с целью поиска оптимальных форм работы с родителями. (отв: ст. воспитатель Лапина М.А.)
5. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов по проблемам освоения детьми письменной речи и театрально-словесного творчества через внедрение ИКТ в образовательный процесс и организацию тематических педагогических советов по данным темам. (отв: ст. воспитатель Лапина М.А.)
6. Профессиональное развитие педагогов осуществлять путем участия в различных мероприятиях по обмену опытом: конкурсы педагогического мастерства, педагогические конференции, форумы, семинары, районные методические объединения (отв: ст. воспитатель Лапина М.А.)
7. Продолжать вести контроль за реализацией планов саморазвития педагогов на 2023-2024 учебный год. (отв: заведующий Баева Т.А., ст. воспитатель Лапина М.А.)